

**Procès-verbal du 3ème Conseil d'École**  
**Lundi 20 juin 2022 - 17h00**

**Présents :**

Eve LUBIN, conseillère de Coopération et d'Action Culturelle, Blaise FENART, Directeur, Yvan SCHMITT, Proviseur, Christophe MONIER, Directeur Administratif et Financier

*Enseignants* : Nathalie BELKACEM, Sophie MOREUX, Laure STOR, Michel COLIN, Annabel LEPINETTE, Carole CHENEL, Catherine COCHE, Florent DUCRET, Thomas MARCONNET, Thierry DALLOIS, Sylvain GUILLAUME, Grégoire FISCHER, Séverine DANIEL, Emmanuel DUDON, Christopher ISAAC.

*Parents d'élèves élus* : Hanan KANOU, Kulkanya RAMONA, Sophie GARNIER, Mickaël RODRIGUEZ, Abel TALBI, Dominique BOUDIN.

*Invitées* : Pascale DEVISME (membre élu de l'APE).

*Excusés* : Bruno SEWERYN (Inspecteur de l'Education Nationale), Aude GIRAUD, Matthieu REYNAUD, Sébastien VANDERWALLE (parents d'élève élu), Déborah FROISSARD (APE)

**1. Questions d'ordre statutaire**

a) Désignation du secrétaire de séance

Mme Catherine COCHE est désignée comme secrétaire.

b) Approbation de l'ordre du jour

L'ordre du jour est approuvé à l'unanimité.

c) Approbation du PV du Conseil d'École du 7 février 2022

Le Procès-Verbal du conseil d'école du 7 février 2022 est approuvé à l'unanimité.

d) Modifications du règlement intérieur

Les modifications proposées concernent un aménagement des horaires de l'école maternelle et l'horaire d'accueil des élèves en élémentaire (modifié depuis le début de la crise sanitaire).

**1. ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT**

**1.1 Horaires**

**1.1.1 Maternelle**

	<i>Entrée</i>	<i>Sortie</i>	<i>Après 14h05</i>
<i>Lundi</i>	<i>7h55</i>	<i>14h05</i>	<i>Activités extra scolaires (AES)</i>
<i>Mardi</i>	<i>7h55</i>	<i>14h05</i>	
<i>Mercredi</i>	<i>7h55</i>	<i>14h05</i>	
<i>Jeudi</i>	<i>7h55</i>	<i>14h05</i>	
<i>Vendredi</i>	<i>7h55</i>	<i>14h05</i>	

### 1.1.2 Élémentaire

	<i>Entrée</i>	<i>Sortie</i>	<i>Après 14h10</i>
<i>Lundi</i>	<i>8h00</i>	<i>14h10</i>	<i>Cours de langues Activités extra scolaires (AES) Ateliers de français Aide aux devoirs</i>
<i>Mardi</i>	<i>8h00</i>	<i>14h10</i>	
<i>Mercredi</i>	<i>8h00</i>	<i>14h10</i>	
<i>Jeudi</i>	<i>8h00</i>	<i>14h10</i>	
<i>Vendredi</i>	<i>8h00</i>	<i>14h10</i>	

### 1.2 Entrées - sorties

- *Les élèves de l'élémentaire ne sont autorisés à entrer dans l'enceinte du Lycée qu'à partir de 7h30 **7h15** le matin, lorsqu'ils y ont été invités par la personne préposée à l'accueil. Avant 7h30 **7h15**, ils sont sous la surveillance de leurs parents ou du Service Transport. Après 7h30 **7h15**, ils accèdent à la cour de récréation qui est surveillée.*
- *Les élèves de maternelle sont accompagnés jusqu'à la porte de leur classe par leurs parents ou le personnel du service transport à 7h45 et récupérés au même endroit à la sortie de 14h10 **14h05**.*

### 3.1 Surveillance

- *À l'extérieur de l'enceinte scolaire, la surveillance n'est pas assurée par l'école.*
- *Pendant les récréations et quinze **dix** minutes avant le début des cours du matin et de l'après-midi, les enseignants sont responsables de la surveillance des élèves.*

Les modifications sont adoptées à l'unanimité.

**Q : Trafic aux abords de l'école : est-il possible d'ouvrir les portes plus tôt ou plus tard pour éviter les heures de pointe?**

La circulation dans le soi est une problématique insoluble à l'heure actuelle. Il n'est pas possible de faire commencer les cours plus tard car cela aurait pour conséquence une fin de journée au-delà de 19 heures pour les élèves du secondaire. Une ouverture plus tôt le matin entraînerait un rythme de vie vraiment difficile, notamment pour les plus petits.

L'heure d'ouverture du portail pour les élèves arrivant en bus a déjà été avancée de 15 minutes (ouverture dès 7h15).

## 2. Fonctionnement de l'école

### a) Calendrier scolaire

Le calendrier scolaire présenté lors du conseil d'école du 7 février 2022 a été approuvé par l'AEFE.

<b>Prérentrée</b> <b>Rentrée des élèves</b>	Jeudi 1 <sup>er</sup> septembre 2022 Vendredi 2 septembre 2022	Jours fériés
<b>Week-end prolongé</b>	Du mercredi 12/10/2022 au soir Au lundi 17/10/2022 au matin	13/10/2022 Commémoration Roi Rama IX 14/10/2022 Pont annoncé par le gouvernement thaïlandais
<b>Vacances de Toussaint</b>	Du vendredi 21/10/2022 au soir Au lundi 07/11/2022 au matin	05/12/2022 Fête des pères
<b>Vacances de Noël</b>	Du vendredi 16/12/2022 au soir Au jeudi 05/01/2023 au matin	06/03/2023 Makha Bucha 04/05/2023 Anniversaire du couronnement 05/05/2023 du Roi Rama X
<b>Vacances de février</b>	Du vendredi 10/02/2023 au soir Au lundi 27/02/2023 au matin	02/06/2023 Substitution Anniversaire de la Reine Suthida
<b>Vacances d'avril</b>	Du mercredi 05/04/2023 au soir Au jeudi 20/04/2023 au matin	05/06/2023 Substitution Visakha Bucha
<b>Week-end prolongé</b>	Du mercredi 03/05/2023 au soir Au lundi 08/05/2023 au matin	
<b>Week-end prolongé</b>	Du jeudi 01/06/2023 au soir Au mardi 06/06/2023 au matin	
<b>Fin d'année scolaire</b>	Vendredi 7 juillet 2023	

Q. : Les vacances 2022-2023 ont des semaines non complètes difficiles à gérer pour les parents qui travaillent et également la durée entre les vacances d'Avril et les grandes vacances est très très longue, beaucoup plus que les recommandations habituelles (7 à 8 semaines max). Pourquoi cette situation et pouvez-vous toujours rectifier cela ?

Les règles de constitution d'un calendrier sont :

- 36 semaines de classe réparties en 5 périodes de travail de durée comparables séparées par 4 périodes de vacances
- Un plancher annuel théorique de 900 heures de classe sur l'année scolaire (calculées sur la base des horaires du primaire soit 25 heures X 36 semaines)

La préparation d'un projet de calendrier scolaire a fait l'objet de deux réunions d'une commission « calendrier scolaire » (composée de quatre représentants de l'équipe de Direction, deux représentants des parents et quatre représentants des personnels) les 21 janvier et 3 février 2021.

Il est nécessaire également de tenir compte des jours fériés thaïlandais et des grandes fêtes marquantes localement qui rythment la Thaïlande (comme Songkran)

A titre d'exemple la zone A en France (zone partant en vacances en premier) aura 11 semaines de classe ininterrompues entre les vacances de printemps et d'été.

Mme Belkacem, en tant qu'enseignante de maternelle, comprend les problématiques de calendrier et de respect des dates locales également, mais elle souligne que malgré les deux coupures grâce aux weekends prolongés, la dernière période est particulièrement longue cette année pour des élèves de maternelle.

#### b) [Structure de l'école](#)

En raison d'un nombre important d'inscriptions en maternelle, il a été décidé l'ouverture d'une classe de Moyenne Section : l'école maternelle passe de 5 classes à 6 classes. Il a été privilégié un nombre plus faible d'élèves par classe en PS afin de pouvoir accueillir dans les meilleures conditions les élèves qui débutent leur scolarité et dont le nombre de néo francophones est en augmentation.

Le même principe a été privilégié pour les classes de CP qui est une autre porte d'entrée dans notre établissement (nous passons de deux classes de GS à 4 classes de CP). Il a été décidé de conserver 4 classes de CP avec des effectifs en-dessous de 20 élèves par classe à l'heure actuelle.

Les effectifs et nouvelles inscriptions nous permettent de retrouver 4 classes de CM1 et 4 classes de CM2. Il n'est pour l'heure pas prévu de classe à double niveau CM1/CM2.

A partir de septembre, l'école comptera 26 classes, 6 classes de maternelle et 20 classes en élémentaire pour un effectif prévisionnel de 525 élèves (112 en maternelle et 413 en élémentaire).

**Question : quel est le nombre de nouveaux arrivants (élèves et enseignants)?**

A ce jour nous avons 122 nouveaux élèves pré inscrits et 18 demandes d'inscription en cours.

#### c) [Mouvement des personnels](#)

##### Départs de personnels

Enseignants de classe : Mme Nouvellon, Mme Daniel, M. Dallois

Enseignante de thaïlandais : Mme Khamthua (Khun Koy)

Enseignant d'anglais : M. Duong-Van, Ms De Renzy Martin

## Nouveaux personnels

Enseignants de classe : Mme Chaaba, M. Sebban, Mme Vinet + 1 enseignant dont le recrutement se finalise

Enseignante de thaïlandais : M. Nilassonthon (Khun Udomsab)

Enseignant d'anglais : Ms Dellar + 1 temps partiel en cours de recrutement

Assistante maternelle : 1 recrutement en cours

### d) Composition des classes

Pour information, la répartition des élèves dans les classes prend en compte les données suivantes :

- Fille/garçon
- Elèves suivis par les dispositifs PPRE / PAP / PPS
- Niveaux de compétences des élèves
- Section internationale / Section classique
- Thaï obligatoire / thaï renforcé
- Affinités / Conflits

Les affectations dans les classes en début d'année scolaire sont du ressort du conseil des maîtres. Aucune demande de changement de classe ne sera acceptée.

### e) Profils des élèves pour la Section Internationale Britannique

Mr Christopher Isaac présente les ajustements établis quant aux profils des élèves pouvant être proposés en transfert pour la Section Internationale Britannique.

La proposition de transfert des élèves de section classique vers la section internationale prend appui sur la maîtrise des compétences en français des élèves.

Or, il a été constaté un déséquilibre en nombre entre les élèves de section classique et ceux de section internationale. Certains élèves plus anglophones ne peuvent accéder à la section internationale en raison de leur niveau de compétences en français encore trop fragile.

La décision a été prise de permettre à des élèves dont le niveau de compétences en français est à renforcer mais qui ont de très bonnes capacités en anglais, de pouvoir être proposé en transfert en section internationale. L'objectif étant de leur permettre de suivre un parcours en anglais plus adapté à leurs compétences, et de leur faire bénéficier de l'émulation du groupe d'élèves dont les compétences en français sont plus assurées.

## **3. Projets et actions**

Le Conseil d'École est l'occasion de présenter les projets et actions qui se sont déroulés cette année, malgré des conditions sanitaires contraignantes.

L'engagement des équipes pédagogiques est souligné au regard du nombre et de la variété des projets et actions réalisés.

### a) Cycle 1

#### Jardin pédagogique :

Kuhn Prim notre secrétaire de maternelle nous a trouvé un petit jardin pédagogique adapté à nos élèves de petites et moyennes sections. L'équipe de jeunes animateurs sur place nous a reçus avec bienveillance et nous a orientée, aux travers de quelques activités pédagogiques, sur les bons gestes à faire pour sauver notre

planète (faire notre potager, réduire les déchets, planter plusieurs essences de végétaux, garder des jachères fleuries pour les insectes).

#### Actions écocitoyennes (Zéro déchet) :

Fil rouge de l'année, l'initiation aux actions éco citoyennes ont été le support de beaucoup d'activités dans les classes de maternelle. Le ramassage de déchets, le tri sélectif, le recyclage des déchets secs pour des productions artistiques, les plantations. Toutes ces explorations ont permis d'entendre que notre jolie planète est en danger et que nous devons tous agir, même si on est des enfants.

#### Dangers domestiques :

Au cours du dernier trimestre, M. Blaise Fenart est intervenu dans les classes de PS/MS, MS et GS pour sensibiliser les élèves des cycles 1 aux accidents de la vie courante et aux gestes qui sauvent. A travers un jeu interactif, les élèves ont appris à identifier les situations à risque (brûlure, chute, coupure, électrisation, étouffement, intoxication), et à comment se protéger et agir de manière appropriée.

#### Mon corps c'est mon corps :

Capucine Pichard, psychologue, est intervenue dans les classes de GS pour leur parler du corps et de l'intimité. Pendant une heure, les élèves ont pu regarder une courte vidéo, débattre sur le respect du corps de l'autre, discuter autour d'albums. Ils ont bien compris que certaines parties du corps sont privées et ne doivent pas être touchées par d'autres personnes. Cette séance avait pour objectif de sensibiliser les enfants à l'appropriation de leurs corps, d'apprendre aux plus petits à savoir dire "Non !" et également de leur montrer la manière de réagir et ce qu'ils doivent faire pour chercher de l'aide.

#### b) [Cycle 2](#)

#### On fait du roller en CE1 et CE2 !

Tous les élèves de CE1 et de CE2 ont participé à un cycle de roller au cours duquel ils ont développé de nombreuses compétences : apprendre à s'équiper seuls, réaliser un slalom entre des plots, sauter par-dessus un obstacle, passer en-dessous d'un obstacle, patiner en arrière, lever une jambe, réaliser un circuit. Les chutes ont été nombreuses mais le plaisir fut immense !

#### Yoga scolaire en cycle 2

Pour contrebalancer le rythme parfois intense que suivent nos élèves, une activité yoga a été menée pendant 6 semaines. L'activité avait pour but de détendre, recentrer et finalement mieux apprendre. Le yoga est destiné à canaliser les tensions, à instaurer une situation de bien-être en classe. Tous les élèves ont apprécié cette zenitude.

### Liaison GS-CP

Afin d'accompagner les élèves de GS vers l'école élémentaire et faciliter cette transition, une matinée d'échanges et de jeux mathématiques est organisée dans les 4 classes de CP. Cette rencontre permet aux élèves de découvrir leur nouvel environnement, croiser leurs futures enseignantes et permettre aux futurs élèves de CP d'exprimer leurs envies, leurs craintes ou représentations. C'est un moment d'échange toujours très apprécié par les élèves.

### Les 100 jours au CP

Les élèves de CP ont fêté les 100 jours d'école ! Chaque matin, les élèves ont un rituel appelé « Chaque jour compte ». Il s'agit de compter les jours d'école passés ce qui leur permet de mieux comprendre la numération décimale (10 jours comptés forment une nouvelle dizaine). Jeudi 11 mars, tous les élèves de CP ont fêté ce 100ème jour de classe en participant à 5 ateliers autour du nombre 100 (ateliers en lecture, mathématiques, arts, sciences et sport).

Cette belle journée s'est terminée par la dégustation du "gâteau des 100 jours".

### Actions écocitoyennes

L'équipe de "Zéro déchet" est intervenue dans les classes de CP, CE1 et CE2 afin de sensibiliser les élèves aux questions environnementales et aux gestes éco-citoyens. Autour de la thématique de l'eau, les élèves ont abordé la consommation en eau dans la vie quotidienne et son gaspillage, quelles décisions adopter une attitude éco-responsable au quotidien ? (Éco-gobelets, gourde en remplacement de bouteilles d'eau, récupération de l'eau de pluie pour les activités de jardinage...).

### Boxe Thaï

Les classes de CP et CE1 ont participé à un cycle de boxe thaï. Cette activité permet aux élèves de découvrir le sport national de la Thaïlande. Elle leur permet de travailler la motricité, la respiration, l'agilité. Ils apprennent le respect des consignes et de l'autre. Il est bien évidemment interdit de faire mal. Les élèves ont été enthousiastes et très attentifs : ils observent, imitent et apprennent ensemble.

### Écrits collaboratifs

Un projet de zone "Écrits collaboratifs" a été organisé pour la deuxième édition par des enseignants du LFIB. Le thème était "Une histoire qui fait rire". 13 classes ont participé, provenant de différents établissements de la zone (Vietnam, Malaisie, Australie, Sri Lanka, Népal, Vanuatu). Cette action a démarré début janvier pour s'achever fin avril.

Chaque classe devait rédiger 3 paragraphes à tour de rôle, réaliser soit une vidéo ou une capsule audio et proposer 4 mots à sa classe partenaire qu'elle devait utiliser sur l'écriture du paragraphe suivant.

Pour la petite anecdote, le binôme vainqueur est la classe de Vanessa de Bangkok en CE1 et des CE2 de Kuala Lumpur. Une troisième édition est en phase de réflexion pour l'année prochaine. Les enfants ont bien apprécié le projet (illustrer, écrire, faire des vidéos ou capsule audio, trouver des mots pour sa classe partenaire)



## Visite de la snake farm en CE2

Les 4 classes de CE2 ont décidé de visiter la Snake Farm les 20 et 27 juin. Cette visite s'inscrit dans le cadre d'un projet pédagogique dans le programme du Questionner le monde et de la Science du Vivant (Le cycle des animaux, leur rôle dans la nature, l'apport pour les Hommes). Lors de cette visite, les enfants assisteront à un show serpent, un atelier extraction du venin. Ces activités les sensibiliseront au danger potentiel des morsures de serpents mais leur donneront un autre regard sur la faune sauvage avec la découverte d'un animal réputé dangereux et son rôle pour la médecine.

### c) [Cycle 3](#)

## Jeux de société CM1

Dans le projet "jeux de société CM1", nous avons souhaité travailler le jeu comme un moyen pédagogique motivant afin d'aborder autrement certaines compétences liées aux programmes. Cette approche a pour objectif de favoriser l'engagement de l'enfant dans des activités réflexives ainsi que de lui permettre de trouver sa place dans le groupe.

Nous avons donc choisi un jeu de stratégie, de raisonnement mathématique, les échecs, et un jeu du type collaboratif, l'Escape Game (ou jeu d'évasion).

Le 22 juin 2022, le tournoi d'échecs des CM1 se déroulera en présentiel, dans le gymnase de l'établissement. Il sera arbitré par la FIDE (Fédération Internationale d'Échecs) et réunira 90 participants.

## Suan Pakkad CM1

Durant la fin du mois de mai, tous les élèves de CM1 ont pu visiter le musée Suan Pakkad (<http://www.suanpakkad.com>) afin de découvrir la culture et l'histoire locale. Après un travail préparatoire sur différents aspects culturels thaïlandais variés tels que les instruments, les habitations ou encore le Khôn, les élèves ont retrouvé concrètement tous ces éléments (et bien d'autres) au fil de la visite qui se déroula la matinée du 20 mai pour certaines classes et celle du 27 mai pour les autres.

À l'origine, le palais était la résidence du prince Chumbhotpong Paripatra (1904–1959) et de son épouse, qui l'ont transformé en musée, ouvert en 1952. Il possède quatre maisons traditionnelles, reliées par une galerie couverte. Sa collection de pavillons traditionnels est un des meilleurs exemples d'architecture domestique traditionnelle de la ville. Le pavillon de laque, le plus spectaculaire, a plus de 450 ans.

## Projet BD CM1

Au premier trimestre, les élèves des quatre classes de CM1 ont découvert le langage spécifique de la bande dessinée et le lexique des outils de ce langage. Ils ont ensuite aiguisé leur œil de lecteur et ont pu élargir leur spectre de lecture, avec des propositions d'œuvres plus pointues, moins directement accessibles. Enfin, au troisième trimestre, ils se sont attelés à la rédaction de textes et la réalisation de panneaux pour inciter les élèves de tout le primaire à découvrir leurs coups de cœur de lecture, disponibles en BCD. Parallèlement, les CM1 exposeront leur adaptation en bande dessinée du livre de JMG Le Clézio *Voyage au pays des arbres*, réalisée par les quatre classes.

Enfin, quelques élèves poursuivront l'aventure avec l'enregistrement audio de leurs critiques littéraires.



### Projet individuel CM2

Durant l'année scolaire, les élèves ont élaboré un projet individuel autour d'un thème. Après avoir choisi le thème, les élèves effectuent des démarches documentaires via la BCD et internet. Puis ils élaborent un exposé type "power point" et construisent un objet en relation avec leur projet (jeu de question réponse, maquette...). Ensuite, les élèves exposent leur travail face à la classe. Ce travail permet de sensibiliser les élèves aux recherches via internet, de manipuler les outils informatiques, de travailler l'oral et l'autonomie (réaliser un projet du début à la fin en étant seulement accompagné par l'enseignant).

### Projet théâtre CM2

Chaque classe de CM2 a monté une représentation théâtrale "Murder Party". Durant la représentation, un meurtre est commis. Les spectateurs doivent ensuite enquêter pour trouver le ou les assassins, en tenant compte des indices et en interrogeant les suspects. La solution est donnée ensuite par les acteurs. Les élèves sont à la fois acteurs et spectateurs.

### Liaison CM2/6<sup>ème</sup>

Afin de faciliter la transition entre la fin de l'école primaire et le secondaire tous les élèves de CM2 ont pu effectuer une visite au collège le mercredi 22 juin. Ils ont été accueillis par le CPE ainsi que par les futurs professeurs principaux. Le lendemain des élèves de 6<sup>ème</sup> sont venus dans les classes pour répondre à toutes les interrogations de nos CM2 sur tous les aspects pratiques, les cours, les évaluations, l'Association Sportive....

### Sortie cinéma à l'Alliance Française CM2

C'est avec beaucoup de plaisir que les CM2 ont pu se rendre à l'Alliance Française le vendredi 17 juin pour y regarder un film : « L'invasion de la Sicile par les ours ». Pour rendre la journée encore plus belle, un pique-nique a été organisé dans le parc Lumpini situé à proximité. C'était la première sortie depuis près de 2 ans !

### Eco-délégués CM1-CM2

Les éco-délégués élus dans chaque classe se sont régulièrement réunis les mardis pour coordonner des actions sur le thème de l'environnement et de la solidarité. Ils ont lancé des actions sur la propreté de la cour d'école, sur les poubelles, et ont soutenu les projets Solibox et Second Chance.

## d) Langues

### International Week

Les élèves de cycles 2 et 3 découvrent différents pays et cultures du monde entier. Les élèves participent à un certain nombre d'activités à l'intérieur et à l'extérieur de la classe. Dans leurs cours de langue, les élèves découvrent un pays spécifique, des informations générales sur ce pays et les activités culturelles de ce pays. En cours de langue et en classe, les élèves préparent une grande affiche sur le pays choisi, qui est ensuite utilisée pour une chasse aux informations lors de la fête de la Journée internationale.

Au cours de la fête de la Journée internationale, les élèves jouent à des jeux et réalisent des activités dans plusieurs stands et collectent des tampons dans leur passeport pour les activités qu'ils réalisent. Chaque stand représente un pays différent du monde entier.

Pendant la semaine internationale, nous organisons également des activités de partage culturel, comme notre activité de dégustation de pain.

### Fête des pères thaïe

A l'occasion de la fête des pères en Thaïlande, les élèves du CP au CM2 ont préparé en classe de thaï des cartes à offrir à une personne aimée.

Les élèves de Thai Renforcé de CM1 et CM2 ont chanté les chansons de chorale accompagnées au piano par le professeur de musique au secondaire.

Les élèves de Thai Renforce ont également réalisé une exposition sur le thème " Mon père " avec des photos et un petit texte pour présenter leurs papas.

### Winter week

Au cours de la semaine précédant les vacances de Noël, les élèves participent à plusieurs activités visant à les préparer à une période de partage et de don. Ils fabriquent des cadeaux et des cartes pour leurs camarades de classe et préparent des chants pour notre concert de Noël.

### Loy Krathong

Tous les élèves de maternelle au primaire ont fabriqué leur krathong avec des feuilles de bananier, des fleurs, une bougie et des bâtons d'encens pour célébrer la fête de Loy Krathong. Ils les ont ramenés chez eux pour les déposer sur la rivière, un canal ou un lac à Bangkok avec leur famille.

### Songkran

Tous les élèves de maternelle au primaire ont célébré le festival de Songkran. Ils ont assisté au spectacle de danse thaïlandaise contemporaine. Ils ont également participé à la cérémonie de la bénédiction de l'eau auprès de leurs enseignants, en versant de l'eau sur leurs mains et en leur souhaitant une bonne année thaïe

Les élèves de primaire ont participé à l'atelier de décoration de poteries artisanales. Ils sont dessinés et coloriés sur une poterie. Les élèves en maternelle ont fabriqué un poisson en papier dans un panier en bambou. Le poisson rappelle à la fois le mobile tressé, accroché au-dessus du berceau dont l'enfance et l'eau, l'élément phare de la fête de Songkran.

### World Book Week

L'objectif de la World Book Week est d'inciter les élèves à lire pour le plaisir, de les encourager à lire fréquemment, de les exposer à un large éventail de textes et de faire appel à leur capacité à discuter d'un texte qui les intéresse. Tout au long de cette semaine, les élèves participent à des activités dans les trois langues. Dans leurs cours d'anglais, ils répètent une pièce de théâtre ou un spectacle qu'ils partageront avec leurs camarades. Les élèves participent à un défi de lecture ainsi qu'à une chasse au trésor trilingue. Les élèves qui remportent ces défis reçoivent un prix à la fin de notre défilé de costumes. Le dernier jour de la semaine,

les enseignants et les élèves sont encouragés à se déguiser en leur personnage de livre préféré. Pendant cette semaine, les parties communes de l'école sont décorées avec les travaux des élèves qui célèbrent leurs histoires préférées.

e) [BCD](#)

Les petits journalistes de l'élémentaire (BCD)

Tout au long de l'année scolaire, les élèves de CE2, CM1 et CM2 écrivent, à la BCD, au moment de l'accueil, après la cantine, des articles d'actualités sur ce qui se passe dans le monde, en France, en Thaïlande ou au LFIB.

Alain Grolet supervise la rédaction de ces articles, le choix des photos et la mise en page.

Ces articles sont alors affichés à l'entrée de la BCD.

Le prix des Incorruptibles (BCD)

Le prix des Incorruptibles est un prix littéraire de jeunesse. Cette année, les élèves de CE2 et CM2 y ont participé. Les élèves lisent les livres proposés par l'association, puis votent pour leur livre préféré.

Malgré l'EAD et la fermeture de la BCD une grande partie du deuxième trimestre, le projet a été maintenu et des activités ont été proposées autour de la lecture de ces livres : un carnet de lecture qui comporte notamment un questionnaire de compréhension sur les livres étudiés, avec l'aide d'un lexique de mots difficiles présents dans les livres, des quiz, des jeux de lecture et un quiz concours sur l'ensemble des livres étudiés.

Le printemps des poètes

Cette manifestation, qui a lieu fin mars, vise à sensibiliser les élèves à la poésie et à encourager la lecture de poèmes comme pratique culturelle. L'édition 2022 proposait comme thème : *l'éphémère*.

Malgré la fermeture de la BCD en mars, des activités ont été proposées aux élèves et exposées ensuite à la BCD : des haïkus en CE2, des acrostiches et une création artistique autour de l'emballage en CE1, une création sonore poétique en CM1 accompagnée de dessins qui ont été projetés à la BCD pendant les moments d'accueil.

f) [Inter-cycles et inter-degrés](#)

Solibox, la boîte solidaire :

Le LFIB, en partenariat avec Bangkok Accueil, s'est engagé dans le projet Solibox, une grande collecte de denrées non périssables pour venir en aide aux populations en difficulté à Bangkok. Les enfants ont décoré les cartons remplis de denrées. Ils ont réfléchi à la notion de Solidarité en lien avec les programmes de l'Enseignement Morale et Civique.

La journée du 3 février a été l'occasion de montrer les productions des élèves : chant, productions artistiques, pont de Solibox, affiches, etc. Bangkok Accueil a récupéré à cette occasion les cartons des élèves du LFIB.

De la Petite Section à la Terminale en passant par le personnel du LFIB, nous avons rassemblé près 300 Solibox!

Un grand bravo aux enfants, enseignants et familles pour leur large contribution à ce projet qui a fait résonner la solidarité au sein de notre établissement.

#### Semaine des Lycées Français du Monde :

La Semaine des Lycées Français du Monde a eu lieu du 29 novembre au 4 décembre. Toutes les classes se sont mobilisées sur la thématique : « Arts, sciences et développement durable : l'enseignement français pour se préparer au monde de demain ».

En maternelle, des projets artistiques ont été réalisés autour de la réutilisation des déchets :

GSA : Récolte de plastiques et de papiers.

Tri, puis confection d'une "NANA" à la manière de Niki de Saint Phalle.

GSB : Recyclage de rouleaux en cartons en création d'un animal marin, le requin, travail et sensibilisation à la pollution de la mer.

MS : récolte de sacs plastiques, habillage d'un mannequin, la mode autour les déchets secs de la maison.

MSPS : Récoltes de déchets secs, tri, confection de tableaux en 3D.

PS : Projet artistique autour ou avec la réutilisation des déchets comme support.

Les classes de CP ont travaillé sur la question de Bangkok dans un futur propre : construction d'une maquette intégrant le parc de Lumpini et un quartier plus éco responsable.

Les classes de CE1 ont participé à une chorale avec une chanson sur le thème de la propreté et du recyclage des déchets. Ils ont également fabriqué des chapeaux à l'aide d'objets recyclés qui seront portés par les enfants le jour de la chorale.

Les classes de CE2 ont travaillé sur le thème des déchets et du recyclage. Ils ont réalisé des fleurs décorées dans le jardin ainsi que des affiches.

Les classes de CM1 et CM2 ont réfléchi sur l'arbre de vie avec un travail préliminaire sur l'arbre en littérature et dans des œuvres d'art, et la réalisation d'un arbre à partir de matériaux qui est enterré quelques mois pour observer la décomposition. Ils ont également présenté sous forme artistique les différentes étapes du recyclage.

#### **4. Questions diverses**

**AES :** L'offre musicale est très limitée, pour toutes les classes d'âge (PS – 3ème). Ce serait bien d'avoir plus d'offres en AES ou autre.

Les offres en AES étaient limitées cette année en raison du protocole sanitaire qui obligeait à fonctionner par niveau. La commission AES travaille au planning de l'an prochain. Des AES éveil musical, piano, chant chorale et guitare seront proposées.

**Transport scolaire :** pourquoi le LFIB a-t-il imposé la distanciation sociale dans les vans ? Pourquoi les parents n'ont-ils pas été consultés ? Qu'en est-il de l'appel d'offres ?

La distanciation sociale faisait partie des mesures demandées par les autorités sanitaires lors de l'ouverture des écoles en novembre 2021. Le LFIB a décidé de la conserver dernièrement par précaution, en raison des examens de fin d'année. Elle sera levée à partir du 28 juin. Les décisions ont été prises en commission hygiène

et sécurité où siègent des représentants de parents d'élèves.  
Les résultats de l'appel d'offre ont été envoyés aux familles le lundi 13 juin.

**Grève** : serait-il possible d'avoir des explications sur les motifs des grèves des professeurs cette année ? Les professeurs sont payés en moyenne 4000 EUR nets au LFIB. Qu'est ce qui justifie ces grèves ? Est-il possible de les réglementer de façon plus stricte ?

Les enseignants "résidents" sont des personnels de l'Education Nationale détachée auprès de l'AEFE. Ils ont donc le droit de faire grève lorsque des préavis sont déposés.  
Pour éviter tout prosélytisme, les grévistes ne s'adressent pas aux familles via leurs moyens professionnels de diffusion mais sont disponibles pour répondre aux demandes individuelles d'éclaircissement.  
Le Conseil d'École souligne que la formulation de cette question est polémique et contient des éléments faux. Il est rappelé que la modération dans la formulation des questions est nécessaire.

**Accueil des nouvelles familles** : bien qu'arrivés en septembre 2021, sera-t-il possible de profiter de la visite du 31 Août pour découvrir le lycée car l'an dernier elle n'a pas eu lieu ?

Oui. Il est également possible de s'inscrire aux visites tout au long de l'année organisées les mercredi matin à 9h00.

**Protocole sanitaire** :

- **Si le port du masque n'est plus obligatoire en Thaïlande alors est ce que le LFIB retirera les masques aussi ?**  
Oui, le LFIB suit les recommandations des autorités locales.
- **Est-ce que les groupes de classes mis en place pour le protocole Covid vont être annulés ?**  
Oui, le CHSCT et CHS du 16 juin ont acté la fin des bulles sanitaires. Dès le 28 juin, les activités inter bulles pourront être organisées. A partir de la rentrée, il n'y aura plus de zonage des aires de récréation.
- **Sortie scolaires/ spectacles/ événement avec les parents à l'école ?**  
Oui, les sorties sont déjà organisées, les journées festives à l'école avec des parents en nombre limité sont prévues le 29 et 30 juin. A partir de la rentrée, il n'y aura a priori plus de restrictions. Les sorties scolaires avec nuitées pourront être envisagées.
- **Accès à des classes de soutien/ renfort pour les élèves qui arrivent de pays où il n'y avait pas de cours en présentiel ?**  
Les enseignants ont d'abord besoin d'évaluer les compétences des élèves En fonction des besoins, il pourra être proposé des séances en APC ou une participation à l'Atelier de Français.

**Cantine** : notre fille continue à se plaindre de la qualité de la nourriture à la cantine et que les plats sont souvent froids. Pouvez-vous expliquer la perception actuelle de l'offre de restauration scolaire et si des améliorations sont envisagées ?

Le service au comptoir est de nouveau effectif depuis avril. Il ne devrait plus y avoir de problème de chauffe

des plats.

Une présentation et visite de la cantine par Epicure et la commission cantine a été organisée en mai. Cette opération sera proposée au courant du 1er trimestre.

La mise en place de coupons pour avis des élèves est prévue à la prochaine rentrée.

**Le lait servi en maternelle en brique aurait un goût que les enfants n'aiment pas en raison des additifs qu'il contient. Qu'en est-il?**

Une réponse de la commission cantine a été envoyée au parent qui a formulé la demande.

Mme Akarapinboon, cheffe Epicure, nous a informé que le lait en brique utilisé était le lait UHT nature de la marque Foremost.

Elle avait prévu un passage au lait frais de la marque Meiji servi au verre, une fois le stock de brique de lait épuisé. Ceci sera effectif au 21 juin.

**Surveillance de la cour : une question relative à la surveillance de la cour de récréation a été posée (non intervention des adultes présents) .**

L'école a pu répondre pour le cas précis de cet enfant.

La cour est surveillée soit par les enseignants sur les temps de récréation soit par du personnel de surveillance pendant le temps de pause méridienne. Il y a toujours un adulte pour venir en aide en cas de conflit.

**Travaux / entretien : des questions relatives au nettoyage des toilettes ou des vestiaires ont été remontées.**

La société Atalian a été sollicitée suite à des retours négatifs sur l'entretien des locaux. Des réunions ont été organisées et la société s'est engagée à apporter des améliorations. Une rencontre est de nouveau prévue cette semaine.

Concernant les vestiaires des petits aménagements vont être prévus. Seront aussi revues les heures de passage prévues des personnels d'entretien et la nécessité d'en augmenter la fréquence.

**Les toilettes en maternelle n'ont pas de portes. Certains enfants sont gênés par ce manque d'intimité. Que peut-il être fait ?**

Pour les toilettes en maternelle, c'est vrai que les toilettes enfants n'ont pas de porte. En classe il y a une porte ainsi que dans les toilettes adultes partout dans l'école.

Après identification des enfants ne passant pas aux toilettes, et/ou sur remarque des parents, nous pouvons proposer un passage avec porte presque fermée (classe ou récréation) avec une assistante devant pour que l'enfant puisse y aller "seul".

Par contre, la porte ne sera jamais fermée entièrement.

Nous envisageons la mise en place de portes. Cela doit encore être chiffré.

**La zone d'accueil en maternelle est mal entretenue, les portes des toilettes sont dégradées. Qu'est-il prévu ?**

L'organisation de l'entretien de cette zone va être modifiée et les portes réparées.

Fin du conseil : 18 h 30

Président,  
Blaise FENART



Secrétaire,  
Catherine Coche